

新任理事から

「一生勉強 一生青春」

秋田公立美術大学附属高等学院
副校長 奈良恵子

グイ持村てつ催ことら
ン届気河し思開と々が
リにな、聴とがた方な
セ校軽生拜い座しるき
ン学気先をた講加れた
ウにて孝義み成参ふた
カ前見康講で養あ
育年を分のしでわに導
教数項國生強田迷志指す
が、要。先勉秋迷志指す
私のはのす彦か年て始に
。の「で祥つ翌を様こも
した価時富い。知を皆と
しれ評た諸、たを現在
ま触とし、けしとの現
はじめ指導加生受まこ
に初「で雄銘おれ、会
にたち茂感てさる出勉
経者、今、場合た
のかる伝えしんグだ
し改んくこをなか
を有にをにくにトは
生に聞ンなもて

微いたき。等では返、て、し、リ際ない校にいし分、授さ“た交い”をるリコ
。願め大た。査とずの、か、れ、に、ま、方、セ、の、し、ば、響、本”と、う、な、に、子、の、思、れ、セ、く
た。お、始、と、し、検、こ、ま、し、と、さ、ま、し、き、ま、ウ、ン、グ、像、れ、に、は、業、”ど、う、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
しく、び、へ、で、能、の、返、”回、る、し、き、聞、ウ、ン、グ、像、れ、に、は、業、”ど、う、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
まし、ろ、を、教、こ、や、れ、で、ム、る、り、迷、え、を、加、い、カ、リ、を、な、も、体、前、何、す、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
た、よ、グ、支、援、の、談、ら、ん、才、を、に、な、振、す、の、ア、い、に、で、う、出、て、い、る、よ、を、も、つ、ふ、な、っ、が、っ、か、つ
い、ぞ、ん、支、援、の、相、迫、読、を、化、用、ん、に、や、当、エ、思、底、今、い、の、っ、車、え、し、E、を、回、ん、だ、い、か、な、い、る、が
任、う、り、別、9、育、に、を、の、焦、点、使、修、話、。手、が、線、理、障、”を、る、S、障、害、ル、ク、知、す、な、の、想、増、ら、に、や、協、力、向、い、と
就、ど、セ、特、1、教、感、籍、か、の、法、の、研、が、た、相、が、言、目、害、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
に、ン、ら、成、い、要、書、と、の、法、ま、E、手、ク、し、”と、助、手、障、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
事、が、ウ、か、平、近、必、は、”情、技、し、G、相、一、で、の、こ、助、手、障、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
理、す、カ、育、た、件、私、う、感、グ、が、S、”ワ、い、生、う、い、の、ま、し、く、た、を、い、突、た、が、な、う、持、が、そ、の、す、支、援、さ、活、の、思、こ
り、ま、が、教、つ、0、で、の、よ、感、グ、が、S、”ワ、い、生、う、い、の、ま、し、く、た、を、い、突、た、が、な、う、持、が、そ、の、す、支、援、さ、活、の、思、こ
より、私、殊、あ、0、中、時、し、り、な、催、て、出、の、と、”す、し、し、は、持、い、線、み、に、声、い、は、も、相、く、そ、共、つ、も、わ、や、で、の、い
年、は、す、。特、が、2、る、当、容、か、セ、う、主、し、て、の、師、く、”す、し、し、は、持、い、線、み、に、声、い、は、も、相、く、そ、共、つ、も、わ、や、で、の、い
今、で、ま、は、変、間、受、た、を、”ウ、た、協、。つ、グ、、ら、な、い、実、施、か、話、気、な、目、組、中、な、と、で、ら、と、て、や、願、後、関、校、が、会、願
力、し、の、な、年、を、し、話、答、カ、い、本、た、に、ン、に、が、け、て、で、も、つ、た、か、相、業、ん、大、り、流、な、な、掛、こ、ン、と、グ、の、伝、本、く



新任理事から

相手のことを思いやる 気持ちを大切に

秋田県立横手支援学校
支援部主任 藤谷淳一

微いたき。等では返、て、し、リ際ない校にいし分、授さ“た交い”をるリコ
。願め大た。査とずの、か、れ、に、ま、方、セ、の、し、ば、響、本”と、う、な、に、子、の、思、れ、セ、く
た。お、始、と、し、検、こ、ま、し、と、さ、ま、し、き、ま、ウ、ン、グ、像、れ、に、は、業、”ど、う、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
しく、び、へ、で、能、の、返、”回、る、し、き、聞、ウ、ン、グ、像、れ、に、は、業、”ど、う、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
まし、ろ、を、教、こ、や、れ、で、ム、る、り、迷、え、を、加、い、カ、リ、を、な、も、体、前、何、す、か、う、中、つ、た、り、を、際、と、の、く、ン、い
た、よ、グ、支、援、の、談、ら、ん、才、を、に、な、振、す、の、ア、い、に、で、う、出、て、い、る、よ、を、も、つ、ふ、な、っ、が、っ、か、つ
い、ぞ、ん、支、援、の、相、迫、読、を、化、用、ん、に、や、当、エ、思、底、今、い、の、っ、車、え、し、E、を、回、ん、だ、い、か、な、い、る、が
任、う、り、別、9、育、に、を、の、焦、点、使、修、話、。手、が、線、理、障、”を、る、S、障、害、ル、ク、知、す、な、の、想、増、ら、に、や、協、力、向、い、と
就、ど、セ、特、1、教、感、籍、か、の、法、の、研、が、た、相、が、言、目、害、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
に、ン、ら、成、い、要、書、と、の、法、ま、E、手、ク、し、”と、助、手、障、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
事、が、ウ、か、平、近、必、は、”情、技、し、G、相、一、で、の、こ、助、手、障、”せ、ん、て、安、え、す、ル、”ま、だ、た、を、々、か、現、育、と、質、っ、理
理、す、カ、育、た、件、私、う、感、グ、が、S、”ワ、い、生、う、い、の、ま、し、く、た、を、い、突、た、が、な、う、持、が、そ、の、す、支、援、さ、活、の、思、こ
り、ま、が、教、つ、0、で、の、よ、感、グ、が、S、”ワ、い、生、う、い、の、ま、し、く、た、を、い、突、た、が、な、う、持、が、そ、の、す、支、援、さ、活、の、思、こ
より、私、殊、あ、0、中、時、し、り、な、催、て、出、の、と、”す、し、し、は、持、い、線、み、に、声、い、は、も、相、く、そ、共、つ、も、わ、や、で、の、い
年、は、す、。特、が、2、る、当、容、か、セ、う、主、し、て、の、師、く、”す、し、し、は、持、い、線、み、に、声、い、は、も、相、く、そ、共、つ、も、わ、や、で、の、い
今、で、ま、は、変、間、受、た、を、”ウ、た、協、。つ、グ、、ら、な、い、実、施、か、話、気、な、目、組、中、な、と、で、ら、と、て、や、願、後、関、校、が、会、願
力、し、の、な、年、を、し、話、答、カ、い、本、た、に、ン、に、が、け、て、で、も、つ、た、か、相、業、ん、大、り、流、な、な、掛、こ、ン、と、グ、の、伝、本、く



養成講座 講師の先生のご著書等紹介

藤川 章先生 (NPO日本教育カウンセラー協会理事 東京教育カウンセラー協会代表)

「**育てるカウンセリングによる教室課題対応全書3ー非行・反社会的な問題行動**」
(國分康孝・國分久子監修、藤川章 押切久遠 鹿嶋真弓編集、図書文化)

学校や教師に対する反抗、校則指導、性非行、薬物乱用、プチ家出、万引きなど、すべての学校すべての教師が対処に苦慮する問題に、育てるカウンセリングを生かした対応を示す。非行について、教師と警察・更正機関関係者という立場の異なる専門性をブレンドした。

(「図書文化」HPより)

藤生 英行先生 (筑波大学大学院 教授)

「**ヘルピング・スキル 探求・洞察・行動のためのこころの援助法**」
(クララ・E・ヒル著、藤生英行監訳 金子書房)

アメリカではカウンセラーの面接技法の初歩として、また対人援助職に必須のコミュニケーション・スキルとして重視される「ヘルピング」。原著は、ヘルピングの第一人者であるヒル教授による体系的訓練手法を網羅した、アメリカ心理学会 (APA) 刊行のロングセラー。ロジャースのクライエント中心理論・精神分析理論・行動理論をベースにした「3段階モデル」に沿って、初回面接～面接終結までに必要なスキルを実践的に学ぶことができる。(「金子書房」HPより)

河村 茂雄先生 (早稲田大学教育・総合科学学術院 教授)

「**教師のための失敗しない保護者対応の鉄則**」(学陽書房)

「困った」をチャンスに変える！教材費を払わない、すぐに教育委員会に連絡する、年下の教師を軽く見る…などへの対応策を、事例を交えて紹介。いじめ対応・特別支援教育についても収録。(「学陽書房」HPより)



水野 治久先生 (大阪教育大学 連合教職大学院 教授)

「**子どもと教師のための「チーム援助」の進め方**」(金子書房)

子どもに援助を確実に届けるために、教師が自信をもって子どもと向き合うために——苦戦する学校現場で今こそ求められる「チーム援助」とは。その効果的な進め方を、実証データと実践事例から示す。(「金子書房」HPより)

編・集・後・記

第27号はまさに「おもしろくて ためになる 学びの共有」だと実感しています。ご紹介いただいた著書は明日からの実践に直ぐ役立つ本ですし、木村先生、藤谷先生のエッセイからは、子どもたちや先生方の姿が目に見え、温かい気持ちになります。元気が沸いてきます。そして阿部先生の巻頭言からは、カウンセリングを進めるうえで、私たちが自分自身を大事にすることこそ原点なのだとことを教えていただきました。特に「こころの環境を整える」はふだん使っているノートに貼り、毎日読み直して、自分を振り返りたいと思います。③「考え方の特徴に気づき、修正する」に関連して、先日ある教員研修会に参加して、自分の潜在意識と指導特性を知るエゴグラムをやってみたところ、「自由奔放タイプ～明朗であるが自由すぎて周囲に迷惑をかけがち」と出ました。が一瞬、早速今日から要注意です。あれ、編集後記のはずが感想文になってしまいました！自由奔放です・・・(N)